

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.06 Психологическое сопровождение социально-уязвимых категорий населения**  
**37.03.01 Психология,**  
**направленность (профиль) Практическая психология**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психологическое сопровождение социально-уязвимых категорий населения
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

### **1. Методические рекомендации**

#### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного из-

ложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.2. Методические рекомендации по формам контроля.**

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций**

- Подготовка презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

- Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

- Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

- При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

- Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

- Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

## **Методические рекомендации по решению кейс-заданий**

### **Сценарий организации занятий**

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей, приведенной, например, в главе 3. Как уже упоминалось, преподаватель по своему усмотрению, может предложить для изучения другой кейс.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, не небольшом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Рабочая стадия работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

### **Методические рекомендации по разработке проектов.**

**Проектирование** (от лат. «projectus» – брошенный вперед) – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния) и обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

**Проект** – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.

#### **Задачи проектирования, важные для подготовки бакалавров:**

- развивать интеллектуально-профессиональные умения, критическое мышление :
  - выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ;
  - находить необходимые источники информации для выработки вариантов решения проблемы;
  - находить конкретные собственные пути решения проблем;
  - применять полученную информацию для решения поставленных задач.
- развивать исследовательские умения.
- развивать умение творчески подходить к способу подачи материала.
- развивать «командный дух» ; коммуникабельность и умение сотрудничать.
- способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения.

#### **Основные требования к проекту:**

- Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
- Планирование действий по разрешению проблемы: определение вида продукта и формы презентации.
- Пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

- Исследовательская работа : поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена .

- Выход проекта: продукт.

- Представление продукта заказчику и (или) представителям общественности.

Проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

### **Этапы создания образовательного проекта**

1. Определите цель и ожидаемый результат проекта, продумайте и обоснуйте его актуальность

2. Составьте список задач, которые необходимо решить перед отправкой проекта на рецензию. Отметьте в календаре крайний срок проверки. За это время четко распишите по дням, когда вы будете собирать данные, писать, редактировать и рецензировать работу.

3. Обозначьте проблему, решением которой должен стать ваш образовательный проект. Используйте данные исследований, а не мнения некомпетентных людей о характере и степени проблемы. Напишите то, как реализация учебного проекта улучшит условия образования, как решит его основные задачи.

4. Опишите ресурсы.. нужны для реализации проекта.

5. Создайте план реализации вашего проекта.

#### **Он должен включать:**

- цели,
- задачи
- технологии
- этапы
- характеристику участников проекта и специфику их взаимосвязи
- формы работы
- показатели того, как изменится система образования в лучшую сторону

Каждый этап должен иметь отдельную цель, которая будет связывать воедино весь проект и все обозначенные проблемы.

#### **Типы проектирования:**

- Репродуктивное проектирование.
- Продуктивное проектирование.
- Инновационное проектирование.

#### **Классификация проектов:**

1. По характеру результата (информационный, исследовательский, обзорный, производственный, проект-инсценировка, альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ или фольклорных находок, стенгазета, киносценарий, публикация в СМИ, туристический буклет, веб-сайт и т.д.).

2. По форме (видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми, журнальный репортаж, рок-опера).

3. По характеру доминирующей в проекте деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный).

Приведем более подробное описание:

- Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

- Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.

- Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

- Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, вымышленных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

- 4. По профилю знаний (монопроекты – по одному учебному предмету; межпредметные – по 2-3 учебным предметам, проекты «на стыке наук»). Такая типология развивается в работах В.В. Гузеева, Е.С. Полат, И.Д. Чечель.

- 5. По характеру координации (с открытой, или явной, координацией:

- в таких проектах координатор участвует в проекте в собственной своей функции, направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников; со скрытой координацией: в таких проектах координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции, он выступает как полноправный участник проекта).

- 6. По уровню контактов (внутришкольные (локальные), межшкольные или региональные: это проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, одной страны; международные: участники проекта являются представителями разных стран).

- 7. По количеству участников (личностные – индивидуальные, парные, групповые).

- 8. По продолжительности (минипроекты; краткосрочные на 1-5 уроков; среднесрочные – на 1-2 месяца; долгосрочные – до 1 года).

- Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков, которые используются для Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. При осуществлении недельного проекта возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натур-

ные видеосъемки и др.). Примером могут служить этнографические походы и экспедиции, экологические проекты.

- Долгосрочные (годовые) проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

- 9. По типу объекта проектирования (морфологическое (проектирование вещей, создание новых моделей); социальное (направленных на социальные вопросы); экзистенциальное (проектирование личностного развития человеческого «Я»).

#### **Виды проектов:**

- Образовательный проект.
- Воспитательный проект.
- Управленческий проект.
- Организационный проект.
- Нормативно-правовой проект.
- Социально значимый проект.
- Политический проект.
- Законотворческий проект.
- Проект – иллюстрация определенной темы.
- Проект – исследование научной проблемы в определенной образовательной области.
- Проект – постановка проблемы.
- Обзорный проект.
- Проект – инсценировка (видеофильм, рекламный ролик, репортаж, сценарий).
- Текущий учебный проект.
- Итоговый учебный проект.

#### **Методические рекомендации по составлению диагностических комплектов**

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, должны давать возможность таким образом построить способ взаимодействия взрослого и ребенка, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- происходить в знакомой ребенку образовательной ситуации, хотя и моделируемой с мониторинговыми целями.

Методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- давать возможность получить представления как об освоении ребенком образовательных областей, так и о формировании у него интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;

- позволять моделировать теми или иными средствами ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование того или иного интегративного качества;
- результаты методик должны быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, должны позволять составить целостное представление о личности ребенка, а именно позволять сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве в его предпосылочных или психологически зрелых проявлениях.

#### Примерная схема описания диагностического комплекта

Название методики	Цель диагностики	Метод	Стимульный материал	Адресат	Инструкция	Особенности проведения и обработки данных	Форма представления результатов: -свободное описание, -направленность -баллы -уровни и пр.

#### Методические рекомендации по разработке методических материалов.

**Методические материалы** содержат логично структурированный и подробно описанный ход проведения занятия, мероприятия и пр. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами, раскрывает формы, средства, методы обучения, воспитания, развития, коррекции, элементы современных психолого-педагогических технологий

Методические материалы могут представлять собой:

- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);
- сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования.

Этапы создания методической разработки:

1. Определить цель методической разработки. Например, цель может быть следующей:
  - определение форм и методов изучения содержания темы;
  - раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы;
  - описание видов деятельности воспитателя и воспитанников;
  - описание методики использования современных технических и информационных средств обучения;
  - использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.
2. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
3. Составить план и определить структуру методической разработки.

#### 4. Определить направления предстоящей работы.

##### **Требования, предъявляемые к методической разработке материалам):**

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.
8. Ориентировать в направлении широкого применении активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить, воспитывать, развивать, корректировать».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, тесты, поуровневые задания и т.д.)

##### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена:**

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

#### **1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных форм работы**

##### **Методические рекомендации по проведению круглого стола**

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по

данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

## **2. Планы практических занятий**

**Занятие 1. Особенности развития и функционирования психики в социально неблагоприятных условиях**

**Форма проведения- ПР (8 часа), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.**

### **План:**

1. Социальные потребности человека. Самореализация. Общение и здоровье личности.
2. Влияние ближайшего окружения на психосоциальное развитие и функционирование человека, относящегося к социально уязвимой группе населения. Факторы, условия и механизмы социальной адаптации. Дезадаптация, ее признаки. Десоциализация и дезинтеграция.
3. Стресс и его влияние на личность человека. Стадии стресса. Фрустрация потребностей. Депрессия.
4. Саморазвитие как механизм преодоления влияния неблагоприятных социальных условий на психическое развитие и функционирование человека.

### *Литература:*

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280> (дата обращения: 27.03.2022).
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491953> (дата обращения: 27.03.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 27.03.2022).

### **Вопросы для самоконтроля:**

- как реализация социальных потребностей влияет на психическое развитие и функционирование человека?

- в чем состоит и чем определяются влияние социальной среды на психическое развитие и функционирование человека?

- в чем проявляется неблагоприятное влияние социальной среды на

- какова роль саморазвития в преодолении влияния неблагоприятных социальных условий?

### **Задания для самостоятельной работы:**

- сделать выписки по вопросам плана;

- составит глоссарий

- составить таблицу схему «Факторы, условия и механизмы социальной адаптации»

## **Занятие 2. Комплексное сопровождение социально уязвимых категорий населения**

### **Форма проведения- ПР (10 часов)**

#### **План:**

1. Законодательная база, регулирующая предоставление социальных услуг социально уязвимым категориям населения.

2. Характеристика направлений комплексного сопровождения социально уязвимых категорий населения.

3. Модель взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения социально уязвимых категорий населения. Клиент как субъект и объект взаимодействия.

4. Теории и технологии социальной работы.

5. Психология и социальная работа. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.

### *Литература:*

4. 1. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Обра-

зовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488513> (дата обращения: 27.03.2022).

*Кононова, Л. И.* Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248> (дата обращения: 27.03.2022).

2. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493121> (дата обращения: 27.03.2022).

3. *Приступа, Е. Н.* Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489429> (дата обращения: 27.03.2022).

4. *Фирсов, М. В.* Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488264> (дата обращения: 27.03.2022).

5. *Фирсов, М. В.* Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488869> (дата обращения: 27.03.2022).

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ (последняя редакция). URL: (дата обращения: 27.03.2022). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/).
2. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 27.03.2022).
3. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/). (дата обращения: 27.03.2022).

#### **Вопросы для самоконтроля:**

-каковы основные положения нормативно-правовых документов, регулирующих предоставление социальных услуг социально уязвимым категориям населения?

- каково содержание и взаимосвязь направлений комплексного сопровождения социально уязвимых категорий населения?

-как организовано взаимодействие специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения социально уязвимых категорий населения и какова в данном процессе роль психолога?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

-сделать выписки по вопросам плана;

-составить таблицу «Направления комплексного сопровождения социально уязвимых категорий населения»

Направление	Содержание работы	Задачи разных специалистов	Ожидаемый результат

- составить таблицу «Теории, модели и технологии социальной работы».

Теория	Модель/технология	Сфера применения

-составить таблицу «Особенности консультирования, диагностика, терапии, коррекции, просвещения и профилактики в психосоциальной практике»

консультирование	диагностика	коррекция	терапия	коррекции	просвещение и профилактика

-составить графическую модель взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения социально уязвимых категорий населения. Отражив их общие и специфические профессиональные задачи.

### **Занятие 3. Психологический портрет специалиста, работающего с социально уязвимыми категориями населения**

**Форма проведения- ПР (8 часа), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.**

#### **План:**

1. Профессионально значимые качества специалиста.
2. Социально-психологические умения, как составляющие коммуникативной техники.
3. Психотехнические умения, как составляющих коммуникативной техники
4. Умения, необходимые для социальных коммуникаций. Навыки специалиста, формирующиеся в результате овладения психотехнической социальной коммуникацией.
5. Коммуникативная профиограмма.

#### *Литература:*

1. *Белинская, А. Б.* Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488513> (дата обращения: 27.03.2022).
2. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491423> (дата обращения: 27.03.2022).

#### **Вопросы для самоконтроля:**

-каковы и какими задачами профессиональной деятельности определяются Профессионально значимые качества специалиста, работающего с социально уязвимыми категориями населения?

- каковы коммуникативные умения специалиста, в чем состоит поле их применения и каковы способы освоения?

### **Задания для самостоятельной работы:**

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить глоссарий;
- составить коммуникативную профессиограмму.

**Занятие 4. Психологическое сопровождение лиц с инвалидностью**  
**Форма проведения- ПР (10 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 4 часа.**

### **План:**

- 1.Права инвалидов. Модели инвалидности.
- 2.Психологические особенности людей с инвалидностью.
- 3.Доступная среда. Роль микросоциума в развитии практик включения людей с инвалидностью в социальные процессы.
- 4.Особенности ювенальной инвалидности.
5. Адаптация диагностических инструментов и их применение в психологической работе с людьми с инвалидностью. Изучение отношения общества к лицам с инвалидностью.
- 6.Направления психологического сопровождения детей-инвалидов. Психологическая помощь членам их семей.
- 7.Психологическое сопровождение молодых и взрослых инвалидов. Психологическая помощь членам семей людей с инвалидностью.
- 8.Техники развития реабилитационного потенциала семьи.
9. Развитие толерантной социальной среды.
- 10.Модель реабилитационно-образовательного пространства для обучающихся с инвалидностью.

### **Литература:**

3. *Кононова, Л. И.* Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248> (дата обращения: 27.03.2022).
4. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491423> (дата обращения: 27.03.2022).
5. *Фуряева, Т. В.* Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494424> (дата обращения: 27.03.2022).
6. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 27.03.2022).

### **Вопросы для самоконтроля:**

- в чем состоит проблема соблюдения прав людей с инвалидностью?
- каковы их психологические особенности и под влиянием чего они формируются?
- в чем состоят особенности ювенальной инвалидности
- каково содержание и способы психологического сопровождения людей с инвалидностью и их семей?
- в чем состоит проблема развития толерантной социальной среды?
- как выстраивается модель реабилитационно-образовательного пространства для обучающихся с инвалидностью?

**Задания для самостоятельной работы:**

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить таблицу «Факторы инвалидизации»

Фактор	Последствия	Условия преодоления	Способы преодоления

- составить графическую модель реабилитационно-образовательного пространства для обучающихся с инвалидностью;
- составить глоссарий;
- составить план просветительских лекций по проблеме социальной инклюзии людей с инвалидностью для населения:

Тема лекции	Задачи	Краткое содержание	Интерактивные приемы	Ожидаемый результат

- решить кейс-задание:

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Задание. Определите основные проблемы и меры психологической помощи, разработайте проект программы психологического сопровождения девушки.

**Занятие 5. Психологическое сопровождение мигрантов**

**Форма проведения- ПР (10 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 4 часа.**

**План:**

1. Подходы к социокультурной адаптации мигрантов.
2. Стадии и условия социокультурной адаптации. Шок аккультурации.
3. Направления сопровождения мигрантов
4. Служба примирения в разрешении межкультурных конфликтов.
5. Формирование психологической культуры в национально смешанных группах.
6. Модель психологического сопровождения детей из семей мигрантов в образовательной организации.

*Литература:*

1. Диагностика социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов: методические разработки / Авторы-составители: Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева.- Мурманск: МГГУ, 2015. - 34 с.

2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248> (дата обращения: 27.03.2022).
3. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497377> (дата обращения: 27.03.2022).

### Вопросы для самоконтроля:

- каковы подходы к социокультурной адаптации мигрантов?
- чем определяются и как взаимосвязаны стадии социокультурной адаптации?
- как реализуются направления сопровождения мигрантов?
- каковы способы и условия формирования психологической культуры в национально смешанных группах.
- что представляет из себя модель психологического сопровождения детей из семей мигрантов в образовательной организации?

### Задания для самостоятельной работы:

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить глоссарий;
- составить таблицу «Стадии социокультурной адаптации»

Название стадии	Содержание стадии	Социальные последствия

- составить графическую модель психологического сопровождения детей из семей мигрантов в образовательной организации;

- проанализировать диагностические возможности и профессиональное поле применения следующих методик: Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой, методика «Кинотеатр» С.В. Велиева, «Представления школьников об этической толерантности» М.В. Ушакова;

- составить план профилактических мероприятий по формированию принимающей поликультурной среды (на примере образовательной организации):

Тема	Задачи	Краткое содержание	Интерактивные приемы	Ожидаемый результат

- проанализировать кейс и предложенные способы его решения:

### Кейс.

В классе - группа детей-мигрантов, которых одноклассники сторонятся. Что делать?

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией, предположите ее контекст и выполните задания в указанной последовательности.

1. Выскажите предположения, почему сложилась атмосфера неприятия детей-мигрантов?

Все чаще причинами асоциальных явлений в поликультурном мире становятся межнациональные, межрасовые конфликты, неприятие людьми друг друга, непонимание необходимости жить в поликультурной среде, а, скорее всего, и неумение к ней адаптироваться.

Барьерами межкультурного взаимодействия могут выступать и особенности этнического сознания представителей разных культур.

2. Предложите несколько вариантов выхода из возникшей ситуации. Аргументируйте своё мнение.

В воспитании межкультурной толерантности в школе возможно в трех направлениях:

- Изучение культуры и традиций народов мира;
- Погружение в культуру и традиции народов мира;
- Принятие культуры и традиций народов мира.

Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

Выделим формы работы:

#### **Социальный проект «Школьное радио»**

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

#### **Кружковая работа.**

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

3. Над какими аспектами взаимоотношений между обучающимися и учителем, а также учениками класса следует поработать классному руководителю, администрации школы? Назовите формы и методы работы.

Аспекты: планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов; организация работы школьных кружков и секций; проведение тематических педагогических советов; педагогический всеобуч для родителей; социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами; ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов; вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

Формы и методы: Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки». Мини-сочинения «Мое будущее». Реализация социальных проектов. Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения). Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов. Праздник Дружбы народов

4. Перечислите риски и угрозы психологической безопасности для всех субъектов образовательного процесса

В работе с мигрантами необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные, психологические особенности, ценностные ориентации и мотивационную сферу. Воспитание и образование проходит через воздействие этнических процессов, национальной культуры и межкультурных процессов. Межэтническое общение выступает как сложный и противоречивый процесс. В процессе межэтнического общения посредством воспитания и обучения создаются условия для всестороннего развития личности.

В новой социокультурной и языковой среде мигранты испытывают процессы культурной дезадаптации, потери языкового пространства, поэтому важнейшим направлением сохранения родного языка, традиций является образование и воспитание мигрантов, беженцев и их детей.

Для детей - мигрантов или представителей национальных меньшинств межкультурное образование дает возможность равного жизненного старта, в то же время оставляя возможность возврата на историческую родину открытой.

Общие цели межкультурного образования ведут личность через диалог, разрешение конфликтов, критическое осмысление собственной культуры и традиции "как чужой", через преодоление этноцентрической установки к толерантности, признанию равенства шансов для всех, к сознательному, ответственному социальному поведению - и этим к взаимному обогащению всех культур, составляющих общество.

Ребенок - мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации: независимо от того, решила ли (и имеет ли возможность) его семья окончательно поселиться в этой стране, является ли он вторым и даже третьим поколением иностранцев, для здорового развития его личности необходимо достижение им позитивной этноидентичности и на этом фоне становление этнотолерантности. Здесь огромную роль играет педагогическая поддержка ребенка при выборе этноидентичности в форме занятий родным языком и религией, включения в содержание образования в детском саду и школе культурных архетипов (сказок, песен, игр).

5. Проанализируйте последствия возможных действий:

- а) Не вникать, дети со временем сами разберутся;
- б) обсудить ситуацию на классном часу, призвав класс отнестись к беженцам сочувственно;
- в) попытаться сблизить детей, поручив им общее дело;
- г) сблизить лидеров обеих "группировок" и через них повлиять на взаимоотношения детей;
- д) реагировать спокойно, тем более что дети - беженцы вряд ли задержатся в вашем городе надолго.

**Занятие 6. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста**  
**Форма проведения- ПР (10 часов), из них в интерактивной форме (круглый стол) – 4 часа.**

**План:**

1. Психологические особенности и проблемы пожилых людей.
2. Профессиональный портфель психолога, обслуживающих клиентов позднего возраста.

3. Модель работы психолога с клиентами позднего возраста в период адаптации к стационарным условиям.

4. Обучение как условие успешной адаптации пожилых людей в стационарных учреждениях социального обслуживания. Тренинговая программа для групповой работы с пожилыми людьми. Работа психолога с пожилыми людьми с умеренными когнитивными расстройствами.

5. Психотерапевтические практики в работе с людьми пожилого возраста. Специфика и методы работы с пожилыми людьми в сенсорной комнате в стационарных условиях. Технологическая модель организации досуговой активности.

6. Антисуицидальная интервенция клиентов в стационарных условиях.

7. Психологическая поддержка и сопровождение сотрудников социозащитных учреждений как необходимое условие повышения качества предоставляемых услуг.

*Литература:*

1. *Белинская, А. Б.* Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488513> (дата обращения: 27.03.2022).
2. *Кононова, Л. И.* Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248> (дата обращения: 27.03.2022).
3. *Нагорнова, А. Ю.* Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492639> (дата обращения: 27.03.2022).
4. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491423> (дата обращения: 27.03.2022).

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- в чем стоят психологические особенности и проблемы пожилых людей?
- каков состав профессионального портфеля психолога, обслуживающих клиентов позднего возраста?
- каковы компоненты модели работы психолога с клиентами позднего возраста в период адаптации к стационарным условиям?
- каковы психологические возможности разных техник и практик работы психолога с людьми пожилого возраста?
- каковы задачи, направления и способы психологической поддержки и сопровождения сотрудников социозащитных учреждений?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- сделать выписки по вопросам плана;
- составить глоссарий;
- составить таблицу «Психологические возможности разных техник и практик работы психолога с людьми пожилого возраста»

Название	Задачи	Особенности использования	Ожидаемые результаты

-составить план цикла просветительских мероприятий психологической направленности для пожилых людей «Поверь в себя»

Тема	Задачи	Краткое содержание	Интерактивные приемы	Ожидаемый результат

-составить проект программы по психологической адаптации пожилых людей к условиям стационарного учреждения:

Задачи	Направления работы	Техники и Приемы	Ожидаемый результат